

Конспект занятия в разновозрастной группе (6-7 лет)
Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»
Занятие: рисование. Тема: «Узоры на платье»

Цель: Научить детей украшать изделие.

Задачи:

Образовательные - Учить детей составлять узор из отдельных элементов, Упражнять в **рисовании** узора всем ворсом кисти и её концом, а также ватной палочкой

Развивающие – Развивать чувство цвета, ритма в узоре, развивать творчество

Воспитательные - Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность,

Виды деятельности: изобразительная, коммуникативная, познавательная.

Формы организации: подгрупповая.

Оборудование: шаблон платья, кисточки, гуашь, ватные палочки, салфетки, клеёнки.

Демонстрационный материал: Кукла Катя, образец украшенного платья.

Предварительная работа: беседа с детьми о народном творчестве, рассматривание кукольных платьев.

Формы работы: подгрупповая

Методы:

Наглядные – показ кукольных платьев, презентация

Словесные - вопросы к детям, беседа

Практические- выполнение рисунка

Игровые – игровая ситуация

Двигательные- физминутка

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Индивидуальная работа: привлечь малоактивных детей к рисованию

Подходы: создать условия для желания заниматься рисованием

Мотивация: помочь кукле стать нарядной на день рождения.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, к вам в гости пришла кукла и просит ей помочь. Она сегодня приглашена сподругами на день рождения к Мишке, а нарядных **платьев у них нет**. Как же нам ей помочь (нарисуем **платья украсим платья**, чтобы она могла пойти в гости.)

Педагог: А как можно украсить **платья**? С помощью чего? (*гуашь, кисти, узоры*). А какими **узорами можно украсить платье**? (*точками, полосками, колечками*). Давайте мы их рассмотрим. Все **платья украшены колечками**, точками, полосками. **Узоры на платье** могут располагаться на рукавах, внизу, а могут быть и по всему **платью**.

Педагог: Дети, **рисовать** мы с вами сегодня будем кисточкой и гуашью. Занимайте свои места за столами. Придумывайте свой **узор для платья**, каким цветом вы будете **рисовать**. А ты каким цветом будешь украшать? А ты?

Я взял бумагу, карандаш,

Нарисовал дорогу.

(Поворот ладони левой руки к себе, пальцы вместе - «лист бумаги».

Указательный палец правой руки - «карандаш», провести пальцем по левой ладони линию - «дорогу».)

На ней быка изобразил,

А рядом с ним корову.

Направо дом, Налево сад...

В лесу двенадцать кочек.

На ветках яблочки висят,

И дождичек их мочит.

Потом поставил стул на стол,

Тянусь как можно выше.

Уф! Свой рисунок приколол

Совсем неплохо вышел!

(Руки сжаты в кулаки, большой палец и мизинец каждой из них слегка оттопыриваются в стороны, показывая рога быка и коровы. Дети произносят: «Му-у!..»)

(Пальцы складываются домиком.)

(Кисти рук скрещиваются в запястьях - «деревьях», шевелить раздвинутыми пальцами-«ветер раскачивает ветки»).

(Указательным пальцем правой руки рисуют кисточки на левой ладони)

(Встряхивание кистей - имитация капель дождя.)

(Левая рука сжимается в кулак и кладется на приподнятую вверх ладонь правой.)

(Левый кулак медленно разжимается, пальцы с напряжением тянутся вверх.)

(Правая рука разглаживает воображаемый рисунок - поднятую в вертикальном положении левую ладонь. улыбка удовлетворения на лице).

Педагог: Работаем очень аккуратно. А я буду украшать вместе с вами. Я беру кисточку тремя пальчиками. Кисточку держим там, где железная юбочка. Молодец! Правильно держишь кисть.

Педагог: Беру кисть, аккуратно опускаю в баночку с гуашью, набираю немного, а лишнюю краску я снимаю с кисточки о край баночки. Сначала я буду **рисовать полосы**, при **рисовании** я кисточку держу вертикально и рисую полосы с лева на право правом рукаве, и с права на лево на левом рукаве, при этом рука движется свободно.

Молодцы! Аккуратно рисуете.

Педагог: Теперь я буду **рисовать точки**. Беру кисть, аккуратно опускаю в баночку с гуашью, набираю немного, а лишнюю краску я снимаю с кисточки о край баночки. При **рисовании** кисточку держу вертикально и рисую кончиком кисти. Вот так кончик кисти опускаю и тут же поднимаю, при этом рука движется свободно. Молодцы! Правильно. Какие замечательные у вас **узоры получаются**.

Педагог: Теперь я буду **рисовать колечки**. Беру кисть, аккуратно опускаю в баночку с гуашью, набираю немного, а лишнюю краску я снимаю с кисточки о край баночки. При **рисовании** кисточку держу вертикально и рисую кончиком кисти. Вот так кончик кисти опускаю на **платье** и делаю круговое движение рукой, при этом рука движется свободно. Молодцы! Правильно. Какие замечательные у вас колечки получаются. А какой **узор красивый на платье у вас получился!**

Педагог: Кто закончил **рисовать**, положите кисточку на подставку, как я. Берем свои украшенные **платья**, как я и несем на стол сушить. Вот сюда.

Педагог: Давайте спросим у нашей гостьи, нравится ли ей **платья**, которые мы украшали **узором**? *(Дети задают кукле вопрос, воспитатель от имени куклы им отвечает.)*

*(Столько красивых **платьев** у нас никогда не было. Будем мы на дне рождения у Мишки в новых, красивых **платьях** п. Спасибо вам ребята.)*

Педагог: Ты кукла беги за своими подружками, а мы с ребятами пока потанцуем. *(«Мишка с куклой бойко топали.»)*